



Základní škola a Mateřská škola Radim, okres Kolín

příspěvková organizace

č.j.: 22- 08 -30/14

Mateřská škola Radim č. p. 131
je součástí právního subjektu

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA RADIM, okres Kolín Školní 9, Radim u Kolína 281 03

telefon ZŠ: 321 792 324

telefon MŠ: 321 793 455

e-mail: reditelka@skolaradim.cz
skolka@skolaradim.cz

IČ: 709 91 049

DIČ: CZ 709 91 049

IZO: 007 512 422

zřizovatel: Obec Radim, okres Kolín,
Radim u Kolína 6
281 03 Radim u Kolína
tel: 321 792 325

zástupce ředitelky školy: Ivana Čáslavová

ředitelka školy: Mgr. Petra Jirková

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Poznáváme svět“ verze V

zpracovatel ŠVP: Ivana Čáslavová – zástupkyně ředitelky, učitelka MŠ

vydala: Mgr. Petra Jirková – ředitelka Základní školy a Mateřské školy Radim, okres Kolín

Projednáno a schváleno pedagogickou radou dne 17. 8. 2022.

Platnost dokumentu od 1. 9. 2022

Obsah

Obecná charakteristika školy	3
Podmínky předškolního vzdělávání	4
Věcné podmínky MŠ	4
Zařazování dětí do jednotlivých tříd	4
Formy a metody vzdělávací práce	5
Životospráva	5
Psychosociální podmínky	6
Organizace vzdělávání	6
Organizační zajištění chodu:	7
- <i>Režimové požadavky</i>	8
- <i>Organizace dne – mladší děti</i>	8
- <i>Organizace dne – starší děti</i>	8
- <i>Způsob nakládání s prádlem</i>	10
- <i>Úklid</i>	10
- <i>Dezinfekce</i>	10
Řízení mateřské školy	10
Personální a pedagogické zajištění	10
Spoluúčast rodičů	11
- <i>Spolupráce se ZŠ</i>	11
- <i>Spolupráce s obecním úřadem</i>	11
Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	12
Vzdělávání dětí nadaných	12
Vzdělávání dětí od dvou do tří let	12
Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	
Charakteristika ŠVP	13
Vzdělávací obsah	13
Dílčí vzdělávací cíle	14
Dílčí výstupy	14
Klíčové kompetence	24
Rámcové cíle	27
Evaluační systém	29
Autoevaluace školy	29
Evaluační činnost školy	30
Přílohy	
Školní řád mateřské školy	
Kritéria pro přijímání dětí do MŠ	
Plán akcí MŠ	

Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Radim má dlouholetou tradici. Vznikla v 50. letech minulého století, tehdy byla pod základní školou. V roce 1957 se osamostatnila. Jako samostatné zařízení fungovala až do roku 2002. V roce 2003 se stala součástí právního subjektu ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA RADIM.

Budova MŠ je uprostřed obce, hned vedle základní školy. Obec Radim leží v Polabské nížině mezi obcemi Pečky a Plaňany. Krajina je zde již mírně zvlněná. K obci patří i osada Chroustov, která je obklopena chráněnou přírodní rezervací. Ta se táhne i k obci Chotutice a Vrbčany. Znakem obce je lípa srdčitá. Obec Radim disponuje také skládkou komunálního odpadu, která je významným zdrojem příjmů obce.

Mateřskou školu Radim navštěvují děti z těchto spádových obcí. Mateřská škola je dvoutřídní s kapacitou 56 dětí.

ŠVP vychází z psychických a vývojových zvláštností dětí předškolního věku, prostorových a personálních podmínek, které MŠ v současné době má. ŠVP je možné v průběhu školního roku doplňovat.

Podmínky předškolního vzdělávání

Věcné podmínky

V letech 2005/06 byla provedena kompletní rekonstrukce budovy. Byla vybudována půdní vestavba, do budovy byl zaveden plyn. Budova MŠ má vyvýšené přízemí a půdní vestavbu.

V přízemí je chodba, která slouží jako šatna pro všechny děti. Dále dvě velké třídy, z nichž jedna je herna a druhá jídelna. Mezi těmito místnostmi se nachází pracovna. U jídelny je kuchyňka, kde se rozděljuje jídlo a myje nádobí. Kuchyňka je vybavena myčkou a nerezovými dřezy. Hygienické zařízení čítá 6 WC a 6 umyvadel pro děti, 1 WC a umyvadlo pro dospělé. K dispozici je sprcha a výlevka.

V půdní vestavbě je technická místnost, herna, pracovna a stálá ložnice. Dětem slouží 6 umyvadel a 6 WC. Dospělí mají 1 umyvadlo a 1 WC. Dále se zde nachází výlevka a sprchový kout. Z půdní vestavby vede protipožární schodiště.

Do mateřské školy je zavedena pitná voda. V budově je plynové topení a půdní vestavba je vybavena klimatizací.

Po stránce materiálně-technického vybavení je mateřská škola dobře vybavena. Interiér školy je vybaven novým nábytkem, který odpovídá moderním trendům a splňuje potřebné parametry.

MŠ je dostatečně vybavena hračkami, pomůckami, materiálem a doplňky. Vybavení je plně využíváno, průběžně obnovováno a doplňováno.

Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky jsou z velké části umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení (dohodnutá pravidla s pedagogy).

Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Prostředí je upravováno tak, aby práce dětí mohly shlédnout i rodiče. Ti se také zapojují do výzdoby interiéru prostřednictvím výstavek, které pořádáme k různým svátkům, oslavám apod.

Kolem budovy se nachází prostorná zahrada. V přední části je altán, pískoviště a malý dětský domeček. V zadní části mají děti k dispozici pískoviště, zahradní altán, lanový prvek, multifunkční sestavu, lezecí skálu, lanovou houpačku a kopec. Trávu sekají 1x měsíčně pracovníci OÚ. Pískoviště jsou chráněna ochrannými kryty.

Všechny vnitřní i vnější prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. V srpnu 2017 byly do areálu ZŠ a MŠ nainstalovány bezpečnostní kamery.

Zařazování dětí do jednotlivých tříd

- I. třída – Myšky – zpravidla se sem zařazují děti 3 – 5leté
- II. Třída – Veverky - zpravidla se sem zařazují děti 5 – 6leté. Výjimečně mohou být do třídy Veverek zařazeny i děti 4leté (podle naplněnosti třídy Myšek).

Formy a metody vzdělávací práce

- V pedagogickém působení v naší MŠ používáme různých forem a metod práce, které nám umožňují dosáhnout cíleného vzdělávacího výsledku. U předškolních dětí je seberozvíjení vytvářeno především osobní zkušeností, které je podporováno zejména prožitkem ze **hry**. Zde by se měla uplatnit kreativita dětí, jejich vzájemná komunikace, tvořivost, estetické cítění i nácvik řešení konfliktů.
- Dospělý pomáhá tuto činnost organizovat, ale nevnucuje ji.
- Zkušenosti děti sbírají a zpracovávají na základě vlastního **prožitku**.
- Další podnětnou aktivitou je **kresba** na společný námět.
- Rozvoj společenských vztahů a komunikačních dovedností podporuje nejlépe **dramatická výchova**. Zde mají děti možnost vyjádřit své zkušenosti a pocity.

V procesu vzdělávání dětí používáme různých metod:

- **Slovní** – návod, příkaz, vysvětlení, objasnění, hodnocení, popis, vyprávění, předčítání
- **Názorné** – předvedení, pozorování, pokus, exkurze, příklad
- **Praktické** – experimentování, konstruování, pracovní činnosti různého druhu, cvičení, procvičování, řešení konkrétní situace

Při vzdělávání dětí se také dbáme na obecné zásady:

- **Cílevědomosti** – formování mravních vlastností
- **Jednoty a důslednosti** – shoda ve výchově v MŠ i v rodině
- **Přiměřenosti** – působení v souladu s věkovou skupinou
- **Uvědomělosti a aktivnosti** – postupně zdůvodňovat a přiměřeně vytyčovat požadavky
- **Názornosti** – zprostředkovat dítěti výchovně vzdělávací obsah tak, aby bylo maximálně využito smyslové poznání
- **Soustavnosti a posloupnosti** – od nejjednoduššího ke složitějšímu
- **Trvalosti** – aby návyky byly co nejtrvalejší
- **Spojení kolektivní výchovy s IP** – kolektiv dítě rozvíjí a obohacuje, uč. musí znát individuální zvláštnosti každého dítěte

Životospráva

- Snažíme se dětem poskytovat plnohodnotnou vyváženou stravu. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají k dispozici dostatek tekutin. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly, pitný režim je dětem k dispozici neustále během celého denního režimu. Děti do jídla násilně nenutíme.
- Rodiče mohou přivádět a odvádět děti do MŠ podle svých možností tak, aby bylo možné reagovat na neplánované události (logopedie aj.). U dětí s povinným předškolním vzděláváním je třeba dodržet povinnosti 4 souvislých hodin denně.

- Snažíme se zajistit pravidelný denní rytmus a řád. Ten je však natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.
- Pokud počasí dovolí, jsou děti každodenně a dostatečně dlouho venku.
- Snažíme se, aby děti měly dostatek pohybu během celého dne.
- Respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

Psychosociální podmínky

- Usilujeme o to, aby se děti i dospělí v MŠ cítili dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.
- Nově přichozím dětem nabízíme adaptační režim.
- Učitelky respektují potřeby dětí. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, neurotizovány spěchem a chvatem.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné z nich není znevýhodňováno ani zvýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.
- Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.
- Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou rády.
- Pedagogický styl, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitelek s dětmi. Je vyloučeno manipulovat s dítětem, zbytečně organizovat děti z obavy o časové prostoje, podporovat nezdravou soutěživost dětí. Jakákoliv komunikace s dítětem, které pociťuje jako násilí, je nepřijatelná.
- Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám.
- Učitelky se vyhýbají negativním slovním komentářům a podporují děti vhodnou motivací a přiměřeně pozitivním oceněním.
- Vztah dospělých a dětí je budován na vzájemné důvěře, toleranci, ohleduplnosti, zdvořilosti, solidaritě, vzájemné pomoci a podpoře.
- Učitelky se věnují neformálním vztahům ve třídě, nenásilně ovlivňují děti prosociálním směrem (prevence šikany a patologických jevů)

Organizace vzdělávání

Mateřská škola Radim je dvoutrídňní. Do MŠ jsou přijímány děti dle stanovených kritérií, prioritními kritérii pro přijetí jsou věk dítěte a adresa trvalého bydliště dítěte. Do tříd jsou děti zařazovány dle věku. V I. třídě jsou zpravidla děti 3 - 4 leté, ve druhé děti 4 - 7 leté.

Školní vzdělávací program je vypracován na základě RVP PV . Je zpracován velmi obecně pro celou věkovou společnost tj. pro děti 3 – 7 leté. Je dbáno, aby byl vzdělávací obsah vnitřně propojen. Je zaměřen na rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání, osvojení si hodnot a získávání osobních postojů vzhledem k věku dítěte a prostředí, ve kterém žije. Při jeho naplňování je přihlíženo na speciální vzdělávací potřeby dětí.

Obě třídy mají vypracován „Třídní vzdělávací program“, který vychází ze „Školního vzdělávacího programu“. Třídní vzdělávací programy zohledňují věkové zvláštnosti dětí.

Ve vzdělávání upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání. Vzdělávání probíhá formou hry, prožitkovým a kooperativním učením, praktickými činnostmi. Dbáme, aby poměr spontánních a řízených činností byl vyvážený, aby byla podněcována radost z učení, zájem o nové poznatky. Didaktický styl vzdělávání je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální svobodě a aktivní účasti dítěte.

Děti, které přicházejí do MŠ, se do 7,30 scházejí v přízemní třídě Veverek, poté se rozdělí do obou tříd. Pracovní rozvrh učitelek je stanoven tak, aby se překrýval v požadované výši.

Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelek:

- Příprava na pobyt venku
- Pobyt venku
- Hygiena, oběd
- Hygiena před odpočinkem

Organizační zajištění chodu

- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby.
- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Děti nacházejí v MŠ potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Při nástupu dítěte do MŠ uplatňujeme individuální adaptační režim.
- Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený.
- Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní pokračovat.
- Snažíme se podněcovat děti k vlastní aktivitě a experimentování.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinovou i frontální práci.
- Je dbáno na soukromí dětí (možnost uchýlit se „na mazlíka“; při osobní hygieně apod.).

- Plánování vychází z potřeb a zájmů dětí. Při jeho realizaci jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd probíhá pouze ráno do 7,30 hodin a odpoledne nejdříve v 15,00 v případě, že není překročen stanovený počet dětí.

- Režimové požadavky

Provoz MŠ je od 6.30 do 16.30 hod.

Nástup dětí: děti se scházejí zpravidla od 6.30 do 8.30 hodin. Po předchozí dohodě lze přivádět děti kdykoliv dle potřeby zákonných zástupců dítěte. Do MŠ patří děti zdravé, učitelky mají právo v zájmu zachování zdraví nepřijmout do MŠ děti s nachlazením či jinými infekčními onemocněními. Rodiče jsou povinni hlásit výskyt infekčního onemocnění v rodině a veškeré údaje o zdraví dítěte. Po vyléčení infekčního onemocnění dítě do MŠ přijímáme s potvrzením od lékaře.

Organizace dne: je dána tak, aby byl poměr spontánních a řízených činností vyvážený, aby byly respektovány věkové a individuální zvláštnosti dětí. Je na tolik flexibilní, aby bylo možno přizpůsobovat se aktuální situaci.

- Organizace dne – mladší děti:

6,30 – 8,30	scházení dětí, spontánní hry a činnosti, rozvíjení podnětů nabízených učitelkou – individuální, skupinové, společné
8,45 – 8,55	pohybová chvílka
8,55 – 9,20	hygiena, svačina
9,20 – 9,40	spontánní aktivity či řízené činnosti dle zájmu dětí (v menších či větších skupinkách nebo individuálně) individuální péče o děti
9,40 – 11,40	příprava na pobyt venku, pobyt venku
11,40 – 12,30	hygiena, oběd
12,30 – 14,00	hygiena, odpočinek (náhradní aktivity pro nespící děti)
14,00 – 14,30	hygiena, svačina
14,30 – 16,30	odpolední zájmové aktivity (individuální přístup)

- Organizace dne – starší děti:

6,30 – 8,30	scházení dětí, spontánní hry a činnosti, rozvíjení podnětů nabízených učitelkou – individuální, skupinové, společné
8,30 – 8,45	ranní cvičení
8,45 – 9,05	hygiena, svačina
9,05 – 9,55	didakticky zacílené činnosti (záměrné i spontánní učení) ve skupinách i individuálně <ul style="list-style-type: none">- individuální péče o děti- jazykové chvílky, smyslové hry
9,55 – 11,55	příprava na pobyt venku, pobyt venku
11,55 – 12,30	hygiena, oběd
12,30 – 13,15	hygiena, odpočinek (náhradní aktivity pro nespící děti)
13,00 – 14,15	<ul style="list-style-type: none">- náhradní aktivity pro děti s nižší potřebou spánku- pokračování didakticky zacílených činností- individuální péče
14,15 – 14,35	hygiena, svačina
14,35 – 16,30	odpolední zájmové aktivity (individuální přístup)

Pohybové aktivity: poskytujeme dětem během dne dostatek pohybových aktivit - ranní cvičení, tělovýchovné chvílky, pohybové hry. Pohybové aktivity provozujeme v hernách MŠ a při pobytu venku využíváme nově upravenou školní zahradu (pískoviště, hřiště, sportovně-herní prvky. Pro pohybové aktivity máme k dispozici tělovýchovné náčiní pro děti předškolního věku.

Pobyt venku: zajišťujeme každodenně s výjimkou nepříznivého počasí zpravidla 2 hodiny denně. Kolem MŠ je nově zrekonstruovaná zahrada. V přední části je altán, pískoviště a zatravněná plocha pro volný pohyb dětí. V zadní části mají děti k dispozici pískoviště, lanový prvek, multifunkční sestavu, lezeckou skálu, lanovou houpačku a kopec. Trávu sekají 1x měsíčně pracovníci OÚ. Pískoviště jsou chráněna ochrannými kryty. Písek je měněn 1x za 2 roky. K pobytu venku je při vhodném počasí využíváno i nejbližší okolí obce.

Odpočinek a spánek: mladší děti odpočívají ve stálé ložnici na lehátkách, pokud neusnou, jsou jim nabízeny klidné zájmové aktivity. Pyžama a lůžkoviny zůstávají ustlané na lehátkách. Starší děti odpočívají cca 30 minut na umělohmotných lehátkách, po té probíhají odpolední zájmové aktivity s přihlédnutím na individuální potřeby.

Stravování: jídlo je připravováno v kuchyni při ZŠ a MŠ Radim. Do mateřské školy je donášeno v termosech. Jídlo je vydáváno dvakrát, pro každou třídu zvlášť. Systém podávání svačin je samoobslužný. Oběd je vydáván přímo z termosů na talíře, mezi výdeji je uchováno v termosech. Výdejna je s jídelnou propojena 2 okénky – výdejní a odkládací okénko. Kritické body jsou zpracovány.

Pitný režim: pitný režim je zajištěn po celý den.

Otužování: zajišťujeme vyhovující mikroklimatické podmínky a vytápění v místnostech MŠ. Teplotu vzduchu kontrolujeme teploměry, dbáme o řádné větrání.

- Způsob nakládání s prádlem

Výměna prádla:

Výměnu lůžkovin provádíme jednou za 21 dní, výměnu ručníků 1x za týden.

Způsob manipulace s prádlem:

Prádlo perou zaměstnankyně MŠ - k dispozici mají pračku se sušičkou. Čisté prádlo se skladuje v čistých, uzavíratelných a pravidelně dezinfikovaných skříních.

- Úklid

a/ denně se stírají na vlhko podlahy, okenní parapety, nábytek a kliky. Vynáší se odpadky.

Luxují se koberce.

b/ za použití čistících a dezinfekčních prostředků se myjí umyvadla a záchody.

c/ 1x za týden se omývají omyvatelné stěny na záchodech a umyvárnách.

d/ nejméně 3x ročně se myjí okna včetně rámu a svítidel

e/ 2x ročně se provádí celkový úklid všech prostor školy

f/ 1x za dva roky se maluje

- Dezinfekce

Dezinfekci provádíme přípravkem Savo, při ředění se řídíme návodem výrobce. Teplota dezinfekčního roztoku má 40°C.

Řízení mateřské školy

- Ředitelkou právního subjektu ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA RADIM, okres Kolín je Mgr. Petra Jirková – učitelka základní školy.
- Její zástupkyní je Ivana Čáslavová – učitelka mateřské školy.
- Povinnosti učitelek a provozních zaměstnanců jsou vymezeny v pracovních náplních.
- Je vytvořen funkční informační systém.
- Ředitelka školy podporuje vzájemnou spolupráci mezi všemi zaměstnanci.
- Zástupkyně ředitelky vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického sboru MŠ, provádí kontrolní a evaluační činnost. Dbá, aby všechny stránky chodu MŠ byly smysluplné a užitečné. Z výsledků vyvozuje závěry pro další práci. Pedagogický sbor vede ke spolupráci s rodiči, spolupracuje se zřizovatelem.

Personální a pedagogické zajištění

- Všechny pedagogické pracovnice mají požadovanou kvalifikaci – učitelství MŠ.
- Pracovní tým funguje na základě vymezených a společně vytvořených pravidel.
- Učitelky se sebevzdělávají, navštěvují vzdělávací akce Vzdělávacího zařízení Středočeského kraje.
- Ředitelka právního subjektu podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pracovníků, vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.
- Služby učitelek jsou organizovány tak, aby byla dětem zajištěna optimální péče.
- Učitelky MŠ jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem.
- Specializované služby, ke kterým učitelka není dostatečně kompetentní, zajišťujeme ve spolupráci s odborníky (speciální pedagogové z PPP, SPC, kliničtí logopedi, pediatři atd.)

V MŠ pracují čtyři učitelky: 4,00 úvazku.

V MŠ pracují dvě provozní pracovnice: 2,00 úvazku.

Spoluúčast rodičů

Vztah rodina - škola chceme budovat na základě partnerství a tolerance. To nám umožňuje každodenní styk i pořádání společných akcí. Pořádáme besídky a pracovní dílny, karneval, Drakiádu, jiné společné akce dle aktuální oboustranné nabídky. Naším cílem je rozvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch dětí. Rodiče mají právo být informováni o prospívání svého dítěte, o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení. S učitelkami se domlouvají na společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte. Rodiče mají možnost se podílet na dění MŠ, účastnit se různých programů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje.

Rodiče mají právo spolupracovat při plánování programu MŠ, při řešení vzniklých problémů. Tato práva mohou být uplatňována na třídní schůzce. Rodiče mají právo kdykoli

si vyžádat konzultaci s učitelkou či ředitelkou školy. Návštěvy zákonných zástupců jsou zdokumentovány na tzv. "Návštěvních listech", které jsou součástí vnitřní dokumentace školy.

Všichni zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny. Učitelky jednají se zákonnými zástupci ohleduplně a taktně, varují se přílišné horlivosti v poskytování nevyžádaných rad, neposkytují informace o dítěti nepovolaným osobám.

Spolupráce se ZŠ

Jsme součástí jednoho právního subjektu. Spolupráce je úzká. Usilujeme o to, aby přechod do 1. třídy nebyl pro děti stresující. Pořádáme různé společné akce (návštěvy divadel a jiných kulturně společenských akcí, společné vystupování na veřejnosti, rozloučení s předškoláky a žáky 5. ročníku ZŠ, vzájemné návštěvy obou zařízení). Učitelky si vyměňují poznatky o dětech, chodí na vzájemné hospitace.

Spolupráce s Obecním úřadem Radim

Spolupráce s vedením obce je tradičně na dobré úrovni. Obec MŠ materiálně zajišťuje v plné míře, rodiče hradí minimální úplatu za předškolní vzdělávání (500,- Kč na jedno pololetí).

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při případném zařazení dítěte s přiznaným podpůrným opatřením do MŠ je třeba jejich naplňování přizpůsobit tak, aby vyhovovalo dítěti, jeho potřebám a možnostem. Snahou bude pomoci dítěti tak, aby dosáhlo co největší samostatnosti. V případě potřeby budeme klást důraz na vhodné vzdělávací metody a prostředky, které budou v souladu s případnými podpůrnými opatřeními:

- Individuální přístup učitelek (asistentky)
- Úzká spolupráce s rodiči
- Spolupráce s PPP, SPC
- Individuální vzdělávací plán
- Podnětné stimulující prostředí MŠ
- Pořízení speciálních didaktických pomůcek

Vzdělávání dětí nadaných

Integrace těchto dětí je uplatňována individuálně (na základě doporučení PPP nebo jiného odborného pracoviště). Vychází z analýzy podmínek pro vzdělávání v MŠ, z rozboru požadavků zákonných zástupců dětí a z průběžného sledování potřeb dětí.

Integrace spočívá především ve volbě vhodných forem a metod práce jednotlivými pedagogickými pracovníci v konkrétních třídních kolektivech (skupinách dětí), zvolených tak, aby umožnily plné individuální rozvíjení schopností dětí (s ohledem na jejich různé individuální možnosti, potřeby a odlišnosti).

Při důsledném uplatňování tohoto přístupu:

- nejsou děti v procesu vzdělávání na sobě nezávislé, ale vzájemně se v různých situacích potřebují, navzájem se doplňují,
- poznávají svůj význam pro kolektiv a význam kolektivu pro sebe.

Cílem vzdělávání dětí mimořádně nadaných a žáků se SVP je umožnit rozvoj zájmů dětí o nejrůznější oblasti lidské činnosti.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let by znamenalo zajistit:

- Dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček a pomůcek
- Vybavení pro zajištění hygieny (přebalovací pult, nádoba na pleny apod.)
- Specifické pomůcky pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty
- Organizaci vzdělávacích činností v menších skupinách nebo individuálně dle potřeb dětí

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Při případném zařazení dítěte s nedostatečnou znalostí českého jazyka do MŠ je potřebná podpora učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. V případě potřeby budeme těmto dětem poskytovat jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Ve třídě bude třeba uzpůsobit didaktické postupy a metody a s přihlédnutím individuálních potřeb rozdělit jazykové aktivity do více denních činností.

V případě, že by se v jedné třídě vzdělávaly 1 až 3 děti cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci vzdělávacích činností dle školního vzdělávacího programu.

Pokud by mateřská škola poskytovala vzdělávání 4 a více dětem cizinců, bude vytvořena skupina pro jazykovou přípravu o velikosti 4 (maximálně 8) dětí cizinců. Pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání by jazyková příprava byla poskytována v rozsahu jedné hodiny týdně. Tyto děti by byly zařazovány do skupiny automaticky (zákonní zástupci nemusí o zařazení žádat). Vzdělávání v českém jazyce by bylo zajištěno kmenovou učitelkou mateřské školy; jazyková příprava by probíhala v dopoledních hodinách v rozsahu s ohledem na věk, tak, aby se děti příliš nezatěžovaly.

Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Charakteristika ŠVP

Vzdělávacím záměrem je rozvoj osobnosti dítěte, jeho individualita a vzdělávací potenciál s celkovým postojem vůči ostatním lidem, světu kolem nás, k člověku, k jeho práci, k rodině, k přírodě, k vlastnímu zdraví, k planetě Zemi, k historii a lidovým tradicím a zvykům.

Rozvoj osobnosti probíhá v souladu s pozitivním vztahem k sobě a k druhými, v souladu s všelidskými hodnotami jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svobody, rovnosti všech lidí, soucítění se slabšími a ohroženými, péči o člověka a důstojnými vztahy mezi všemi lidmi.

Vzdělávací obsah

ŠVP pracuje se 4 cílovými kategoriemi:

- dílčí vzdělávací cíle
- dílčí výstupy
- klíčové kompetence
- rámcové cíle

Dílčí vzdělávací cíle a dílčí výstupy z 5 vzdělávacích oblastí: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální. Tyto oblasti jsou nazvány:

- a) Dítě a jeho tělo
- b) Dítě a jeho psychika
- c) Dítě a ten druhý
- d) Dítě a společnost
- e) Dítě a svět

Oblasti jsou rozpracovány do 10 integrovaných bloků. Obsah bloků je zpracován velmi obecně, aby pedagogické pracovnice nebyly příliš svázané a omezené při tvorbě třídních vzdělávacích programů. Je počítáno s tím, že bloky budou konkretizovány až na úrovni tříd.

Integrované bloky obsahují dílčí cíle, ty vyjadřují, co by měla učitelka v průběhu vzdělávání sledovat – podporovat; vzdělávací nabídku jako prostředek vzdělávání – představuje souhrn praktických a intelektových činností vhodných k naplnění cílů a očekávané výstupy, které je možné považovat v této úrovni za dosažitelné; charakteristiku tematických bloků obou TVP.

Bloky ŠVP jsou tvořeny tak, aby integrovaly všechny vzdělávací oblasti (s tím, že některá oblast může převažovat, jiné se může blok jen dotýkat). Integrované bloky na sebe navazují, doplňují se a prohlubují, mohou se prolínat a přecházet jeden do druhého.

<i>Dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>Vzdělávací nabídka</i>	<i>Očekávané výstupy</i>
I. integrovaný blok		
• rozvoj pohybových schopností a dovedností	– lokomoční činnosti při PH	– zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
• osvojení si přiměřených praktických dovedností	– manipulační činnosti	– zvládnout jednoduchou obsluhu
• rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností	– artikul., řečové, sluchové, ryt. hry	– ovládat dech, tempo a intonaci řeči
• rozvoj zákl. matem. , časových a prostorových pojmů	– činnosti s elem. matematické, prostorové a časové pojmy	– chápat elementární matematické, časové a prostorové pojmy
• rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí	– činnosti zaměřené na adaptaci v MŠ	– začlenit děti mezi vrstevníky
• rozvoj pozitivních citů (uvědomovat si vlastní identitu)	– spontánní hra a oblíbené činnosti	– odloučit se od rodičů na určitou dobu
• seznamovat se s pravidly chování	– běžné aktivity dítěte	– dodržovat pravidla vzájemného soužití
• seznamovat se s prostředím, kde žijí	– praktická orientace v MŠ a obci	– bezpečně se orientovat v budově MŠ a blízkém okolí

Charakteristika tematického bloku

I. třída - Chaloupko, chaloupko, kdo v tobě zůstává

- *seznámit se s novým prostředím MŠ, s kamarády, učitelkami*
- *naučit se svou značku, seznámit se s činnostmi, které společně děláme, prožíváme*
- *seznámit se s pravidly chování ve třídě*

II. třída - Vítejte vás v MŠ

- *poznávat prostředí MŠ, místo svého bydliště, důležité objekty v obci, umět se v obci orientovat, poznávat rozdíl mezi vesnicí a městem*
- *seznamovat se s pravidly chování v MŠ, poznávat kamarády, jejich jména, zdůrazňovat význam utváření přátelských vztahů pro život jedince i kolektivu*
- *utvářet povědomí o důležitosti sounáležitosti se sociální skupinou – role jednotlivce v tomto společenství*

II. integrovaný blok		
• osvojení si elem. poznatků k podpoře zdraví a bezpečí	– vytváření zdravých životních návyků	– rozlišovat co je zdravé prospěšné a co mu škodí
• rozvoj komunikačních dovedností	– společné rozhovory, konverzace	– vyjadřovat se samostatně
• rozvoj pozornosti a paměti	– pozorování přírodních jevů a objektů	– záměrně se soustředit
• rozvoj smyslového vnímání	– smyslové hry	– vnímat a rozlišovat všemi smysly
• rozvoj tvořivého myšlení	– kognitivní činnosti	– hledat podstatné znaky, souvislosti, podobu, rozdíly
• rozvoj schopnosti sebeovládání	– činnosti pro rozvoj vůle, vytrvalosti	– uvědomovat si své možnosti i limity
• rozvoj vztahu dítěte k druhým	– různé aktivity dítěte s druhými	– spolupracovat s ostatními
• vést k ochraně životního prostředí	– ekohry, sběr starého papíru	– mít povědomí o významu životního prostředí

Charakteristika tematického bloku

I. třída - Draci a dráčky

- pozorovat podzimní přírodu, počasí
- pozorovat stromy, práci lidí (na zahradě, na poli, doma)
- sledovat zvířata (odlet ptáků, ukládání některých zvířat ke spánku)

II. třída - „Za včeličkami do úlu“

- pozorovat sklizeň ovoce a zeleniny, poznávat je všemi smysly, umět je pojmenovat, rozlišovat pojmy ovoce – zelenina, seznamovat se s významem ovoce a zeleniny pro zdraví člověka
- pozorovat hmyz, ptáky, zvířata, rostliny i lidé jak se připravují na zimu, upevňovat správné chování v přírodě
- pozorovat změny v přírodě, vnímat její krásy, význam společenství lesa pro život na naší planetě, poznávat stromy listnaté a jehličnaté
- seznámení se základy ekologického chování
- samostatně popsat pozorované, naučit nekrátké texty o pozorovaném
- své prožitky vyjádřit pomocí výtvarných, hudebních a hudebně pohybových činností

III. integrovaný blok		
• rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	– psychomotorické hry	– koordinovat lokomoci, sladit pohyb s hudbou
• rozvíjet mluvený projev a vytváření pojmů	– komentování zážitků, projev na dané téma	– vyjadřovat se samostatně a smysluplně
• posilovat zvědavost a tvořivé sebevyjádření	– záměrné pozorování a popis pozorovaného	– poznat a pojmenovat většinu toho, co nás obklopuje
• rozvoj vyjádřit své poznatky a pocity	– estetické a tvořivé aktivity	– prožívat radost z poznání a zvládnutého
• podporovat zájem o učení	– konkrétní operace s materiálem	– zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
• vytvářet prosociální postoje (citlivost, tolerance,...)	– společné hry a aktivity různého zaměření	– uvědomovat si indiv. svobodu s ohledem na druhé
• rozvoj schopnosti spolupracovat, spolupodílet se	– různorodé hry a aktivity	– přizpůsobovat se společnému programu, přijímat autoritu

Charakteristika tematického bloku

I. třída - Strašidelný les

- pozorovat les a jeho proměny
- příprava přírody na zimu
- rozlišovat strom listnatý a jehličnatý
- sběr přírodnin a výroba strašidýlek
- prožitkovým učením určovat počasí a jeho proměny

II. třída - „Listopad, listopad...“

- vnímat změny počasí v souvislosti se střídáním ročních dob, přímé pozorování
- pozorovat stromy, objevovat barvy podzimu
- sběr přírodnin, jejich využívání k rozvoji fantazie a tvořivosti
- všimnout si jak se lidé, zvířata a rostliny připravují na zimu
- vytvářet povědomí, že svět má svůj řád, změny jsou přirozené a lidé se musí přizpůsobovat

IV. integrovaný blok		
• zdokonalovat pohybové dovednosti	– hudebně pohybové činnosti	– sladit pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
• rozvoj kultivovaného projevu	– přednes, recitace, zpěv	– naučit se krátké texty z paměti
• přechod od myšlení názorného k logickému	– konkrétní operace s materiálem	– třídit uspořádat, přiřazovat
• rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie	– hry nejrůznějšího zaměření	– vyjádřit svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
• získání relativní citové samostatnosti	– samostatné vystupování	– uvědomovat si samostatnost, těšit se z hezkých zážitků
• rozvoj kooperativních dovedností	– práce ve dvojicích, ve skupinách	– dodržovat dohodnutá pravidla, respektovat potřeby druhého
• rozvoj společenského a estetického vkusu	– setkání s uměním a kulturou	– vnímat umělecké a kulturní podněty
• vytvářet elem. povědomí o kulturním dědictví	– prohlídka místních pozoruhodností	– získávat poznatky o okolním prostředí

Charakteristika tematického bloku

I. třída - Vánoční pohádka

- *těšit se na Vánoce*
- *přiblížit dětem lidové zvyky, vánoční písně, koledy*
- *připravit vystoupení pro rodiče*
- *rozvíjet dovednosti pracovat ve skupině*
- *pozorovat zimní přírodu, počasí*
- *pozorovat proměny v obci*
- *bezpečnost při chůzi po ulici i po schodech, zimních sportech*

I. třída - „Vánoce, vánoce přicházejí“

- *radostné prožívání předvánočního období*
- *přiblížování lidových zvyků a tradic*
- *probouzení snů a vyhledávání možností jejich plnění*
- *rozvoj fantazie za pomoci různých výtvarných technik, dokázat své představy vyjádřit slovně*
- *uchovat si fantazii pro budoucí život jako základ tvořivého životního stylu a protipól přijímání materiálních produktů*

V. integrovaný blok		
• podpora zdraví, bezpečí a osobní pohody	– vytváření zdravých životních návyků	– mít povědomí o významu péče o zdraví
• osvojení si poznatků, které předcházejí čtení	– grafické napodobování symbolů a tvarů	– rozlišit některé obrázkové symboly
• podporovat zájem o učení	– seznamování s element. matem. pojmy	– chápat základní matematické pojmy
• získávat sebedůvěru	– činnosti s viditelným výsledkem	– uvědomovat si samostatnost a zaujmout vlastní postoj
• posilovat prosociální chování	– aktivity podporující přátelství, úctu	– respektovat potřeby jiného
• vytvářet základy aktivních postojů ke světu, k životu	– tvůrčí aktivity	– zachycovat skutečnost pomocí různých výtvarných technik
• vytvářet povědomí o živé a neživé přírodě	– praktické činnosti (pokusy, experimentování)	– porozumět, že změny jsou přirozené, vše se mění a vyvíjí

Charakteristika tematického bloku

I. třída. Pohádky z Ledového království

- *seznámit se s hlavními znaky zimního období*
- *poznávat vlastnosti sněhu, ledu, vody*
- *vnímat vliv zimy na přírodu, na naše oblečení, vliv na zdraví*
- *seznámení se zimními sporty*
- *sáňkování, koulování, klouzání – bezpečnost při zimních radovánkách i chůzi*

II. třída - „První měsíc v roce“

- *seznamování s hlavními znaky zimního období*
- *poznávat vlastnosti sněhu, ledu, vody a umět je označit*
- *vnímat vlivy zimy na přírodu, na lidi, na naše zdraví*
- *seznámení se zimními sporty i radovánkami dětí*
- *osvojit si poznatky, že sport a pohyb prospívají zdraví, vytvářet základy zdravému životnímu stylu*
- *vytvářet pozitivní vztah k zvířatům a přírodě – ochrana života a životního prostředí*

VI. integrovaný blok		
• uvědomování si vlastního těla	– poznávání vlastního těla	– pojmenovat části těla, jeho orgány a jejich funkce
• rozvoj vnímání, naslouchání, porozumění	– poslech čteného slova	– sledovat příběh, pohádku
• vytváření základů pro práci s informacemi	– práce s knihou, encyklopedií, obrázky	– postupně se učit dle instrukcí, hledat další řešení
• vytvářet zdravé sebevědomí	– obhajování vlastních názorů a rozhodnutí	– rozhodovat o svých činnostech
• poznávat hodnoty jako je solidarita, péče o druhé	– činnosti, které vedou k ohleduplnosti, pomoci	– přiznávat práva druhým a respektovat je
• vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách	– hry a činnosti uvádějící děti do světa lidí	– chápat, že každý má ve společnosti své místo
• poznávat život zvířat v zimě	– přikrmovat ptáky	– vnímat, že svět přírody má svůj řád

Charakteristika tematického bloku

I. třída - Veselé pohádky

- *seznámení s postavou klauna, Kašpárka s prostředím cirkusu a pohádek*
- *přiblížení časových pojmů*
- *poznávání lidského těla*
- *naučit senové hry, písničky, říkadla*
- *příprava na KARNEVAL – výzdoba třídy a chodby*

II. třída - „Zimní spáči“

- *poznávat volně žijící zvířata a ptáky, způsob jejich života*
- *poznávat základní podmínky, které potřebují rostliny k růstu – připravit pokusy*
- *utvářet povědomí o lidském těle*
- *osvojovat si poznatky důležité k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody*
- *poznávat různé profese, chápat, že každý má ve společnosti své místo vytvářet povědomí o mezilidských vztazích*
- *poznávat a pojmenovat věci kolem nás, poznávat jejich účel, typické vlastnosti*
- *upevňovat šetrné zacházení s hračkami, knížkami apod., vážit si lidské práce*

VII. integrovaný blok		
• rozvoj ovládnání pohybového aparátu	– gymnastická a akrobatická cvičení	– zvládnout poh. dovednosti na švédské lavičce a žíněnce
• rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka	– prohlížení a „čtení“ knih	– sledovat děj zleva doprava
• vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem	– hry cílené k osvojování si pojmů a poznatků	– chápat souvislosti, společné znaky, rozdíly
• rozvoj a kultivace mravního a estetického citění	– dramatické činnosti	– být citlivý k živým bytostem, k přírodě i věcem
• rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností	– sociální a interaktivní hry	– komunikovat přirozeně
• zvládat změny, přizpůsobovat se společ. prostředí	– aktivity přibližující dobro a zlo	– aktivně zvládnout požadavky
• vytvářet povědomí o změnách v přírodě	– sledovat rozmanitosti změn v přírodě	– osvojovat si elem. poznatky o změnách v přírodě

Charakteristika tematického bloku

I. třída - . Jarní pohádka

- pozorovat jarní přírodu
- seznamovat se s jarními květinami, zvířaty a jejich mláďaty – získávat k nim kladný vztah
- vést k ochraně a čistotě životního prostředí
- procvičovat základní barvy
- přiblížení struktury rodiny
- zaměření na gramatickou správnost řeči
- příprava na svátky jara

II. třída - „Jarní probuzení“

- pozorovat změny v přírodě
- poznávat tažní ptáky, způsob jejich života, jarní květiny
- vítání jara, seznámení s některými lidovými zvyky, uvědomovat si proč se na jaro těšíme
- výtvarné, pracovní, hudební a hudebně pohybové činnosti zaměřit na jarní období
- vést k ochraně a čistotě životního prostředí

VIII. integrovaný blok		
• rozvoj užívání všech smyslů	– činnosti směřující k prevenci úrazů	– mít povědomí bezpečném chování
• rozvoj vnímání, naslouchání, porozumění	– poslech pohádek, příběhů	– sledovat děj, vyprávět jej, popsat situaci
• přechod od názorného myšlení k myšlení logickému	– kognitivní úkoly	– řešit úkoly, myslet kreativně
• rozvoj citových vztahů, plně je prožívat	– hry na téma rodina, přátelství...	– uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky
• rozvoj tolerance, respektu, přizpůsobivosti	– hry, které vedou k ohleduplnosti, toleranci	– vnímat co potřebuje druhý, pomáhat si
• porozumět pravidlům soužití ve třídě	– spoluvytvářet je	– chovat se dle smluvených pravidel
• osvojit si bezpečné chování v doprav. provozu	– poučení o nebezpečí na silnici	– chovat se bezpečně na ulici, umět hledat pomoc

Charakteristika tematického bloku

I. třída - Pohádkové cestování

- *poznávat některé dopravní prostředky, jejich účel, místo pohybu*
- *uvědomovat si základní pravidla bezpečnosti dětí v silničním provozu*
- *vytvářet povědomí o záchranných systémech – hasiči, záchranáři*
- *prostřednictvím pohádek navštěvovat různé kraje, poznávat exotická zvířata, vesmír*

II. třída - „Cestujeme s pohádkou“

- *poznávat dopravní prostředky, místo jejich pohybu, jejich účel*
- *seznamovat se s některými dopravními značkami*
- *uvědomovat si základní pravidla silničního provozu*
- *poznávat úlohu vody v našem životě a elementární poznatky o vodním světě*
- *vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s přírodou, lidmi, planetou Zemí*
- *přiblížit úlohu slunce pro život i ochranu před jeho nepříznivými vlivy*
- *volba zajímavých činností a volné tvoření*

IX. integrovaný blok		
<ul style="list-style-type: none"> • zdokonalování dovedností hrubé a jemné motoriky 	– pohybové činnosti, cvičení s náčiním	– správné držení těla
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj dovedností, které předcházejí čtení a psaní 	– sluchové hry, rozlišování znaků, symbolů	– poznávat zvuky, hlásky na začátku slov, různé symboly
<ul style="list-style-type: none"> • přechod od bezděčných forem vnímání k úmyslným 	– řešení problémů, hledání různých možností	– chápat elementární matematické pojmy a souvislosti
<ul style="list-style-type: none"> • posilovat sebevědomí a sebedůvěru 	– cvičení organizačních dovedností	– zorganizovat hru
<ul style="list-style-type: none"> • ochrana soukromí 	– situace, při nichž třeba respektovat druhého	– respektovat potřeby druhého
<ul style="list-style-type: none"> • seznamovat se s lidovými tradicemi 	– oslava Velikonoc	– vnímat lidové zvyky a tradice
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj úcty k životu ve všech formách 	– pozorovat živ. podmínky a stav živ. prostředí	– chránit přírodu, pečovat o okolní prostředí

Charakteristika tematického bloku

I. třída - Pohádky z rozkvetlé louky

- přímé pozorování přírody – kvetoucí rostliny, stromy, hmyz, ptáci
- pozorovat práci na zahrádkách
- poznávat různé druhy jarní zeleniny
- přiblížení ekosystému lesa, jeho význam pro člověka, ochrana životního prostředí
- rozvíjení fantazie dětí

II. třída - „Na tý louce zelený“

- poznávat pojmenovávat některý hmyz, zvířata a luční kvítí
- poznávat a pojmenovávat domácí zvířata i jejich mláďata, znát jejich vlastnosti, způsob život, užitek
- rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách
- přiblížení ekosystému na louce, jeho významu pro člověka
- téma uplatnit v estetických a tvůrčích činnostech

X. integrovaný blok		
• podporovat zdraví, osobní spokojenost a pohodu	– zdravotně zaměřené a relaxační činnosti	– pečovat o zdraví a čistotu
• rozvoj kultivovaného projevu	– samostatný projev na dané téma	– vyjadřovat se ve vhodně formulovaných větách
• osvojení si elementárních poznatků a abecedy a čísel	– činnosti zaměřené na poznávání písmen, čísel	– soustředit se, udržet pozornost
• rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání	– estetické a tvůrčí aktivity	– zachytit své prožitky tvůrčími estet. činnosti
• bezpečí ve vztazích k druhým	– chovat se obezřetně k neznámým lidem	– chránit si své soukromí a bezpečí
• vytvářet povědomí o existenci jiných kultur a národů	– příprava a realizace oslav	– vyjádřit se prostřednictvím estet. dovedností
• vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem	– práce s liter. texty a obrázkovým materiálem	– vnímat jak rozmanitý je svět přírody i lid

Charakteristika tematického bloku

I. třída - Vodní říše pohádek

- seznamování s vodou
- pozorování bublajícího potůčku, ztrácení vody do země, odpařování
- seznamovat se s životem v rybníce, v moři, na koupališti
- pozorování letního počasí – deštivé dny, bouřky, duha – důležitost pro život
- naučit se nové písničky, básničky, pohybové hry
- výtvarně tvořit

II. třída - Království dětí

- sledovat práci dospělých, vážit si ji, poznávat různé profese
- samostatné tvůrčí aktivity
- přípravy na ukončení školního roku – výběr oblíbených činností
- poznávat Radim sportovní – vést děti ke sportování
- vyjádření typických znaků letního počasí a jeho proměn
- mít povědomí o činnostech, které provádíme v létě i o bezpečnosti při koupání a opalování
- vést ke zdravému životnímu stylu

Klíčové kompetence

(dítě ukončující předškolní vzdělávání)

Úroveň kompetencí, obecně dosažitelná předškolním dítětem, vyjadřuje očekávaný vzdělávací přínos předškolního vzdělávání, tedy to, čím může mateřská škola přispět k výbavě dítěte pro celoživotní učení dříve, než dítě zahájí povinné školní vzdělávání. Slouží především k vymezení odpovídajícího vzdělávacího obsahu jako prostředku k jejich vytváření.

Kompetence k učení

- dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se spontánně, ale vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, s chutí se učí

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění a problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně / na základě nápodoby či opakování/, náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení

- problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty / má vlastní, originální nápady/; využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických a matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
 - zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
 - rozlišuje řešení, která jsou funkční / vedoucí k cíli/, a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
 - chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
 - nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky /řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod./
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komentuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává / knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp./
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky, a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale také podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odhadnout
- je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a vyžívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale dokáže také měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodnout svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práci i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený k aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí, a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí /přírodní i společenské/

Rámcové cíle

1. cíl: Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení.

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
- systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení
- podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění, motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a tvůrčí schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání
- přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi

2. cíl: Osvojení si základu hodnot, na nichž je založena naše společnost.

- poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi
- v rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání
- rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat a spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích
- vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímali různost kulturních komunit, jako samozřejmost a měli porozumění pro jejich rozdílné hodnoty a pro vzájemné sblížování

3. cíl: Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.
- rozvíjet poznávání sama sebe, vlastních zájmů, možností a potřeb
 - vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získávání zdravé sebedůvěry
 - vést děti k zájmu, podílet se na společném životě a na činnostech ve škole a v rodině (spolupracovat, spoluodpovídat ...)
 - vést děti k poznávání, že může svou životní situaci ovládat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá

Evaluační systém

Součástí každé evaluační činnosti je její vyhodnocení, které zahrnuje i návrhy vhodných „korekčních“ opatření a jiná opatření ke zlepšení činnosti školy.

Autoevaluace školy

- autoevaluace školy a její další evaluační činnost slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby vedení školy o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle. Jsou současně i hodnocením kvality MŠ a hodnocením kvality ŠVP PV;
- Za úroveň výchovně vzdělávacího procesu a za výsledky vzdělávání zodpovídá ředitel školy. Učitelky jednotlivých tříd MŠ hodnotí (evaluuje) zejména úspěšnost dětí při dosahování dílčích kompetencí v průběhu vzdělávací práce za pololetí (počáteční diagnostiky dětí, pedagogické rady a záznamy pro jednotlivé děti v individuálních listech), za školní rok (závěrečná pedagogická rada, evaluace individuálních vzdělávacích plánů integrovaných dětí). Úloha ředitele školy spočívá především ve zhodnocení úspěšnosti dětí v dosahování očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí ŠVP PV, a to především na konci předškolního vzdělávání dětí v MŠ. Preferovanou evaluační formou jsou hospitace ředitele školy a elementaristy ZŠ v MŠ, které umožní sledovat úspěšnost dětí v naplňování očekávaných výstupů na konci předškolního období a účast ředitele školy na pedagogických radách a provozních poradách MŠ a hospitace učitelek MŠ v 1.ročníku ZŠ v 1.pololetí školního roku po nástupu dětí do ZŠ. Velmi významnou evaluační formou je cílené získávání informací od elementaristky ZŠ a zákonných zástupců dětí na třídních schůzkách MŠ.

Pro potřeby autoevaluace škola využívá i jiné hodnotící zprávy (např. Inspekční zprávu ČŠI apod.).

Evaluační činnost školy

Předmět evaluace	Techniky evaluace	Časový plán	Odpovědnost
Dítě	Ústní informace o dítěti	Průběžně (denně, týdně)	Učitelky MŠ (popř. ostatní zaměstnanci MŠ)
	Počáteční diagnostika	Do 1 měsíce po nástupu do MŠ	Učitelky MŠ
	Individuální listy + portfolia prací dětí	1 x za ½ roku	Učitelky MŠ
Práce učitelek MŠ	Vzájemné hospitace	1 x za ¼ roku	Učitelky MŠ
	Hospitace vedení školy	1 x za ¼ roku	Zástupkyně řed.školy + ředitelka školy
Práce provozních zaměstnanců	Kontrola čistoty prostředí, dodržování předpisů BOZP a PO, evidence pracovní doby;	1 x za ¼ roku	Zástupkyně řed. školy
Činnosti MŠ:			
Vzdělávací práce	Záznamy přehledu vých. vzděl. práce	Denně	Učitelky MŠ
	Záznamy v hodnotících listech	Týdně	Učitelky MŠ
Funkčnost ŠVP PV a třídních ŠVP	Pedagogické rady	1 x za ¼ roku	Učitelky MŠ + vedení školy
	Provozní porady	Dle potřeby	Pracovnice MŠ + vedení školy
Práce školy	Výroční zpráva školy	1 x ročně	Zástupce řed. školy + ekonomka školy
	Prověrka BOZP MŠ	1 x ročně	Zástupce řed. školy
	Vlastní hodnocení školy	1 x za 3 roky	Vedení školy + ekonomka školy

31. 8. 2022

Ivana Čáslavová
(zástupkyně ředitelky školy)

Mgr. Petra Jirková
(ředitelka školy)

Irena Mrázková
(předsedkyně Školské rady)